

«Биофармация» и ЭУМК курса «Биофармацевтические аспекты создания лекарственных средств». ЭУМК данных курсов полностью удовлетворяют требованиям карты ЭУМК.

Кафедра видит перспективы работы с сайтом дистанционного обучения ВГМУ. В ближайшее время будет рассмотрен вопрос создания курса «Практика» и «Курсовые работы». Предполагается, что курсы будут иметь наполнение стандартными разделами, указанными выше.

В перспективном плане развития ЭУМК предполагается размещение в разделе «Нормативные документы» материалов типовой учебной программы (Фармацевтическая технология) для высших учебных заведений по специальности Фармация раздела: Фармацевтическая технология промышленного производства.

Материалы сайтов кафедры промышленной технологии с курсом факультета ПК и ПК будут проходить периодическое обновление, обусловленное спецификой учебного процесса на кафедре [1].

Для работы с материалами сайта дистанционного обучения ВГМУ кафедры, преподаватели периодически проходят обучение в системе Moodle.

Литература:

1. Хишова О. М., Котляр С. И. Роль кафедры промышленной технологии с курсом факультета повышения квалификации и переподготовки кадров в дистанционном обучении студентов и провизоров // Мат. заочной Интернет - конференции «Управление качеством профессиональной подготовки студентов» [Электронный ресурс]. – 2013. Режим доступа: <http://www.vsmu.by/science/conference/inter-conf-vsmu/30-inter-conf-2013/958-sek5-1.html>. Дата доступа: 02.05.13.

2. Хишова, О. М., Котляр, С. И., Дубашинская, Н. В. Воспитательная работа в подготовке слушателей курса повышения квалификации и переподготовки кадров кафедры промышленной технологии лекарственных средств // Мат. заочной Интернет-конференции «Внедрение новых образовательных технологий: электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, симуляционные технологии, телемедицина» [Электронный ресурс]. – 2014. Режим доступа: <http://www.vsmu.by/ru/science/conference/inter-conf-vsmu/32-materialy-internet-Konferentsii-2014-g/1156-sek1.html>. Дата доступа: 23.05.14.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Ющенко Т.И., Слюсарь О.А.

*Винницкий национальный медицинский университет
им. Н.И. Пирогова, г. Винница, Украина*

Одной из технологий обучения в системе высшего образования, способной решить проблемы, связанные с различными ограничениями, и увеличить количество потребителей образовательных услуг, яв-

ляется дистанционное обучение (ДО). Сегодня специалисты по стратегическим проблемам образования называют дистанционную форму обучения образовательной системой XXI века, и в мире на нее делается огромная ставка.

Сегодня дистанционное обучение базируется на активном использовании новых информационных технологий, на базе мультимедиа-средств, позволяющих передавать образовательную информацию на неограниченные расстояния и обеспечивающих интерактивность обмена информацией, предполагая двухстороннюю связь в самых различных формах (текст, графика, аудио, видео) как в синхронном и асинхронном режиме, так и в комбинированном [1, 2].

С помощью системы ДО студенты могут в удобное для них время, используя технологии дистанционного обучения, осваивать учебные материалы по дисциплине, представленные в виде интерактивных электронных учебно-методических комплексов. Электронные учебно-методические комплексы включают теоретические материалы, практикумы, программно-педагогические тесты, задания и методики выполнения курсовых и дипломных работ, задания для контроля усвоения материала дисциплины. Система ДО позволяет обеспечить непрерывное обучение студента и вести индивидуальный контроль уровня его знаний.

Учитывая все положительные стороны ДО, следует указать на недостатки, основные из которых [3, 4]: необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий; необходимость постоянного доступа к источникам информации: учащиеся не всегда могут обеспечить себя достаточным техническим оснащением – иметь компьютер и стабильный выход в Интернет; как правило, обучающиеся ощущают недостаток практических занятий.

Одним из существенных недостатков дистанционного обучения, по мнению некоторых авторов [5], является «искусственное общение». Электронные ресурсы не могут заменить «живого» общения, но оно может быть более эффективным, если разнообразить инструменты общения, оптимизировать средства доставки и обработки учебной информации. На сегодняшний день эта проблема успешно решается с использованием программного обеспечения Skype, которое значительно расширяет возможности ДО, обеспечивая, с одной стороны, «живой» контакт преподавателя как с одним обучающимся, так и с аудиторией и занятия-конференции с привлечением нескольких преподавателей, с другой стороны.

В Винницком национальном медицинском университете имени Н.И. Пирогова на фармацевтическом факультете получают образование студенты на дневной и заочной формах обучения.

С каждым годом возрастает количество потенциальных студентов, которые предпочитают учиться на заочной форме обучения. Получив среднее фармацевтическое образование, фармацевт желает усовершенствовать свои теоретические и практические знания совмещая работу в аптечном учреждении и учебу в высшем учебном заведении. И в связи с этим возникает вопрос о развитии дистанционного образования, дополняющего и развивающего уже существующую методологию преподавания для студентов заочной формы обучения.

Использование дистанционного образования в заочной форме обучения становится особенно актуальным и особая роль в этом принадлежит внедрению в образовательный процесс новых информационных технологий.

Эффективность и успех дистанционного обучения зависит от организации и методического качества используемых материалов, а также того, насколько учтены особенности представления информации, уровня подготовки педагогов, участвующих в этом процессе, понимания ими особенностей предоставления и восприятия информации в рамках современных виртуальных коммуникаций и обеспечения непрерывного доступа студентов к ним.

Таким образом, в современных условиях жизни, которые диктуют изменения в профессиональной деятельности, необходимо создание перспективной системы образования, в которой важное место занимают элементы дистанционного обучения. Такой подход к обучению будет значительно стимулировать мотивацию профессиональной подготовки и даст возможность на рабочем месте постоянно повышать свою квалификацию и быть конкурентно способным на рынке труда.

Литература:

1. Муромцева А.В. Мультимедийные средства в системе дистанционного обучения // Вестник МГОУ. Серия «Лингвистика». №1, 2011. с.195 – 198.
2. Тарасенко О.С. Использование дистанционных методик в обучении иностранному языку в техническом вузе // Известия ЮФУ. Технические науки №10, 2010. с. 137-141.
3. Парахонский А.П., Венглинская Е.А. Позитивные и негативные проявления дистанционного обучения // Международный журнал экспериментального образования №3, 2011. с.112-113.
4. Покушалова Л.В. Дистанционное обучение – образовательная система будущего. // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2009. № 2 (4). С. 200-202.
5. Кутузов М.Н. Дистанционные технологии обучения в традиционном образовательном процессе [Текст] / М. Н. Кутузов // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.).Т. II. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 143-146.